

ПРИНЯТ

На заседании педагогического совета
Протокол № 14 от «07» апреля 2025 г.
Председатель педсовета
_____ Е.С. Набокова

УТВЕРЖДЕН

И.о. директора МКОУ «Вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа №9» г. Курска
_____ Е.С. Набокова
Приказ от «07» апреля 2025 г. № 34/1

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа №9»
за 2024 год**

Курск - 2025

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Ведение

Настоящий отчет выполнен в соответствии с:

- Пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Реализацией направлений Программы развития МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9» г. Курска на 2024-2029 годы;
- Реализацией направлений Рабочей программы воспитания МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9» г. Курска на 2024-2026 годы.

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9» г. Курска по итогам 2024 года.

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных.

Отчёт по результатам самообследования утвержден Общим собранием трудового коллектива МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9» г. Курска и и.о. директора школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года.

1.1. Общие вопросы:

Общая характеристика МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №9» г. Курска

Общая информация о школе

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9»
Тип учреждения	вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
Тип муниципального учреждения	Казенное
Организационно-правовая форма учреждения	Учреждение
Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.	Лицензия Л035-01252-46/00279425 от 11.04.2016 г.;

	Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 1578 от 12 апреля 2016 г. Серия 46 А 01 № 0000242
Наличие филиалов	филиалов нет
Учредитель	Комитет образования города Курска
Год основания	1955
Юридический адрес	305004 Курская обл., г. Курск, улица Садовая, дом 36
телефон	(4712) 70-05-09
факс	(4712) 70-05-09
e-mail	kursk9v@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://sh-9-vechernyaya-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/
Должность руководителя	И.о. директора
Фамилия, имя, отчество руководителя	Набокова Елена Сергеевна
Количество обучающихся	248 (на 01.09.2024 г.)
Количество классов	13

Устав школы принят, утвержден и зарегистрирован 22 декабря 2015 года. Программа развития школы разработана на период 2024-2029 гг., в настоящее время находится в стадии реализации.

Возраст обучающихся - от 14 лет.

Школа реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Уровень образования	Виды ОП	Форма освоения ОП	Нормативный срок освоения
Основное общее образование - 7-9 классы	Основная образовательная программа основного общего образования	Очная	3 года
Среднее общее образование - 10-11 классы	Основная образовательная программа среднего общего образования	Очная	2 года

Платные образовательные услуги школа не оказывает.

Организационно-правовое обеспечение.

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Лицензия ОУ;
- Свидетельство о государственной аккредитации ОУ;
- Устав школы;
- План финансово-хозяйственной деятельности;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Образовательная программа;
- Предписания органов надзора;
- Отчет об исполнении предписаний;
- Правила приема в школу;
- Учебный план;
- Программа развития школы;
- Программа воспитания;

- Программа здоровьесбережения;
- Отчет о результатах самообследования школы;
- Положение о Комиссии по противодействию коррупции;
- Локальные акты ОУ;
- Положение о защите персональных данных;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- Положение о Совете школы;
- Годовой календарный план-график;
- Положение о рабочей программе по ФГОС;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Электронные образовательные ресурсы;
- Паспорт безопасности школы;
- Система информационного обеспечения школы.

Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9» г. Курска с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном Учреждении – на сайте школы <https://sh-9-vechernyaya-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/> регулярно размещается необходимая информация; создана официальная страница школы в социальной сети в контакте <https://vk.com/vecher9kursk>.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, учащимися).

В школе работают Совет школы и Совет родителей.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Совета школы, Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- Годовой план работы школы;
- План ВШК;
- Заседания Совета школы;
- Педагогические советы;
- Заседания Методического объединения учителей;
- Собрания работников образовательного учреждения;
- Заседания творческих (рабочих) групп;

- Административные совещания;
- Тематические совещания при заместителе директора;
- Тематические совещания при директоре;
- Оперативные совещания.

Об эффективности системы управления образовательной организацией свидетельствуют следующие факты:

- В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии, осуществлен переход школы на электронный журнал.
- Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет школы решает совместно с администрацией и педагогическим коллективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Образовательная программа

Образовательная программа МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9» г. Курска строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников.

Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы.

МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9» г. Курска ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей.

Образовательная программа МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9» г. Курска сформирована в соответствии с Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет, что разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды города.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования, среднего общего образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на приобретенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;
- родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;
- учителя - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной программы, диагностических методик и инновационных технологий;
- школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;
- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства - участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества».

Нормативно-правовая база Образовательной программы:

- Конвенция о правах ребёнка,
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.
- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Устав и локальные акты школы;
- Лицензия образовательного учреждения;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (далее - СП2.4.3648-20); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм-1» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21).

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по уровням обучения. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды школы.

Цель развития личности учащегося является для нашей школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

2.2. Кадровый состав образовательной организации

Коллектив педагогов – главное звено образовательного процесса. В школе работает стабильный профессиональный коллектив, состоящий из 24 педагогических работников и 4 руководящих работников. Сопровождение образовательного процесса осуществляется следующими специалистами: 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог.

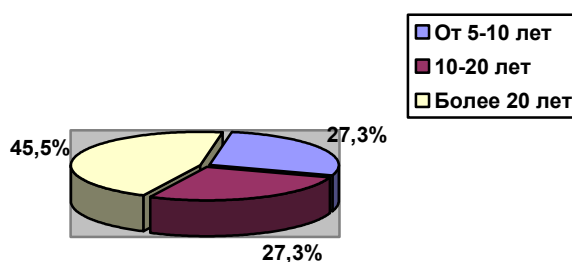
Кадровый состав:

- всего 24 педагогических работника, из них:
- 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог;
- заслуженных учителей – нет;
- отличников образования – 3;
- высшей категории – нет;
- первой категории – 1;
- кандидатов наук – 1.

Обеспеченность профессиональными кадрами – 100%.

Имеют высшее образование – 100% учителей.

Показатели педагогического стажа (в процентах)



Причина невысокого процента молодых педагогов в составе коллектива – в сложности контингента обучающихся. Молодому педагогу, еще не выработавшему свою

педагогическую позицию, трудно построить конструктивные взаимоотношения с обучающимися, у которых отсутствует мотивация к обучению, состоящими на разных видах учёта, зачастую имеющими опыт общения с правоохранительными органами.

В рамках деятельности по повышению квалификации педагогических кадров в течение учебного года процедуру аттестации успешно прошли 13 педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Инновационные процессы в российской системе образования требуют от педагогов внесения конструктивных и содержательных изменений в профессиональную деятельность. Повышенные требования к учителю и его подготовке необходимо учитывать и в связи с особенностями преподавания в вечерней школе: это значительная амплитуда возраста обучающихся, разнородность контингента, постоянная миграция обучающихся. Быть в курсе новых требований, организовывать работу в соответствии с ФГОС, повышать профессиональную компетентность помогает своевременное прохождение педагогами курсовой подготовки.

Повышение уровня педагогической компетентности для решения образовательных проблем – приоритетная задача педагогического коллектива школы.

Таким образом, анализ профессиональной подготовленности педагогов к решению образовательных и педагогических задач, качественного и количественного состава кадров показал, что педколлектив школы характеризуется:

- стабильностью – отражает степень привлекательности работы в нём его членов. Это проявляется в сохранении постоянного состава учителей в течение длительного времени или незначительной, постепенной его изменчивостью;
- относительно полной укомплектованностью педагогами;
- удовлетворительным квалификационным уровнем.

Анализ условий реализации программы основного общего и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9» г. Курска включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9» г. Курска в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

2.3. Учебно-материальная база школы

Состояние материальной базы позволяет организованно и целенаправленно проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Здания школы имеют все

виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях обеспечения безопасности имеется кнопка тревожной сигнализации, пожарная сигнализация, внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

В здании школы по адресу: ул. Садовая, 36 имеются 11 учебных кабинетов, лаборантские по химии и физике, школьная библиотека, буфет-раздаточная, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

В здании школы по адресу: ул. Резиновая, 3 имеются 10 учебных кабинетов, лаборантская по химии и физике, школьная библиотека и читальный зал, буфет-раздаточная, медицинский кабинет, процедурный кабинет, конференц-зал.

Кабинеты оснащены наглядными пособиями: это таблицы, раздаточный материал, репродукции, альбомы по живописи, портреты писателей, учёных, карты по истории и географии, наборы геометрических тел, а также методические пособия по предметам, справочная литература и словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, учебники.

Учащимся школы учебная литература и учебные пособия предоставляются бесплатно.

Последние 5 лет школа функционирует стабильно, улучшается материальная база.

Оснащенность техническими средствами:

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество (всего)</i>
1	Интерактивная доска	5
2	Интерактивная панель	4
2	Компьютер стационарный	42
3	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	3
4	Ноутбук	93
5	Мультимедийный комплект (проектор, экран)	15
6	Принтер (в т.ч. цветной)	25

Библиотечный фонд

	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фонда всего	715	19834
Учебники	715	5750
Учебно-методическая литература	0	1622
Художественная литература	0	10880
Справочные материалы	0	1455
Периодические издания	0	0
Аудио материалы	0	68
Электронные издания	0	59

Согласно положениям СанПиН 2.4.2.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, водоснабжению, электрообеспечению, размерам и состоянию ученической мебели, внутренней отделке помещений. В школе разработан пакет документов по охране труда, выполняются соответствующие требования для сотрудников и учащихся.

Таким образом, работа по улучшению учебно-материальной базы школы и поддержанию её в нормативном состоянии ведётся в плановом режиме, задачи, поставленные в данном направлении, выполняются.

2.4. Административный контроль

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- качество выполнения общеобразовательных программ;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- соответствие требованиям СанПиН.

Используются такие формы контроля, как классно-обобщающий; тематический анализ состояния школьной документации, состояние учебных кабинетов, персональный контроль педагогов, контроль календарно-тематического планирования и программ и т.д.

Итоги контроля анализируются на заседаниях педагогического совета заседаниях МО.

2.5. Обеспечение информационной открытости школы

В соответствии со статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" официальный сайт МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9» г. Курска приведён в нормативное состояние. Структура и содержание сайта также отвечают требованиям следующих документов:

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 04 августа 2023 г. N 1493 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (с изменениями 8 мая, 6 июня, 28 сентября 2023 г.).

Структура сайта содержит следующие разделы:

➤ Главная страница – сведения об организации: подменю, состоящее из сведений об образовательной организации:

- структура и органы управления образовательной организацией;
- документы;
- образование;
- руководство;
- педагогический состав;
- материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.
- доступная среда;
- платные образовательные услуги;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- вакантные места для приема (перевода) обучающихся;
- стипендии и меры поддержки обучающихся;
- международное сотрудничество;
- организация питания в образовательной организации;
- образовательные стандарты и требования – для тех, кто применяет в работе ФГОС и ФГТ.

- История.
- Наши достижения.
- Наши выпускники.
- Наши учителя.
- Новости.
- Мероприятия.
- Правила поступления.
- Антикоррупционная деятельность.
- Информационная безопасность.
- Антитеррористическая защищенность.
- Учебный процесс:
 - Расписание уроков.
 - Расписание звонков.
 - Календарно-учебный график.
 - ГИА-9.
 - ГИА-11.
 - Всероссийские проверочные работы.
 - Воспитательная работа.
- Документы:
 - Правоустанавливающие документы.
 - Локальные акты.
 - Финансовая деятельность.
 - Отчеты о результатах самообследования.
 - Результаты проверок.
- Школьная жизнь:
 - Школьная столовая
 - Фотогалерея.
- Учебные материалы:
 - Для учеников.
 - Для родителей.
 - Для учителей.
- Контакты.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 г. № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 г. № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Информация об образовательной организации размещается также на стендах внутри учреждения.

Ведётся отчётность, регламентированная законодательством, на федеральных сайтах:

- <http://bus.gov.ru/> - Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях;

- <http://zakupki.gov.ru/> - Официальный сайт РФ для размещения информации о закупках отдельными видами юридических лиц.

3. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ контингента обучающихся (на 01 сентября)

Классы	Количество обучающихся				
	2020 - 2021 уч. год	2021 - 2022 уч. год	2022 - 2023 уч. год	2023 - 2024 уч. год	2024 - 2025 уч. год
7-9	112	94	122	202	178
10-11	95	77	64	96	70
всего	207	171	186	298	248

По состоянию на 1 сентября 2024 года в школе обучалось 248 учащихся в 13 классах-комплектах, из них: в основной школе – 178, в средней школе – 70 учащихся.

Анализ количества учащихся за последние пять лет показал, что общее количество учащихся по школе примерно на одном уровне.

В 2024 – 2025 учебном году на 01 сентября – девочек - 89 от общего количества учащихся, мальчиков – 159, что говорит об увеличении процентного соотношения.

Социальный состав семей:

1. Опекаемые - 4
2. Многодетные - 21
3. Дети-инвалиды - 0
4. Состоящие на ВШК - 22
5. Состоящие на ПДН - 19
6. Малообеспеченные - 1

Комплектование школы:

на начало 1-го полугодия 2024-2025 уч. года в школе были скомплектованы

13 классов-комплектов:

	Основная школа	Средняя школа	Всего
	7-х – 1	10-х – 1	2
	8-х – 4	11-х – 2	6
	9-х – 5		5
Всего:	10	3	13

В школе 1 сентября 2024-2025 учебного года были открыты классы нового набора 7А, 8Б, 8В, 9В, 9Г, 10А, 11Б.

Анализ контингента учащихся показывает, что в школе достаточно сложная образовательная среда.

Одна из особенностей нашей школы – работа с «проблемными» учениками в 7-9 классах: трудно обучаемые и воспитуемые и дети «зоны риска».

Они отличаются дисгармоническим развитием, пониженной работоспособностью и недисциплинированностью, немотивированной агрессией и конфликтностью.

Наблюдается наличие устойчивых тенденций к нарушению мотивационно-волевой сферы, выражающейся в падении интереса к обучению, утверждение в структуре личности неверных ценностных ориентаций и поведенческих установок.

Сложившиеся организационно-педагогические условия деятельности школы изменили общую направленность в работе под углом зрения гибких форм обучения

реализующих личные запросы потребностей учащихся, их образовательные возможности и ценностные ориентации.

Педагогический коллектив школы уделяет основное внимание следующим вопросам:

1. Совершенствование обучения и социально-педагогической реабилитации обучающихся.

2. Сохранение контингента обучающихся, психологизация образовательного процесса – важные условия его эффективности.

3. Индивидуальный подход в обучении и воспитании как средство повышения качества знаний и сохранения контингента обучающихся.

4. Организация работы школы по качественной подготовке к итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ГИА 9.

Данные вопросы составляют основную деятельность педколлектива и решаются на разных уровнях в соответствии с планом работы школы.

Базовая потребность наших подростков – стать полноценными гражданами и только во вторую очередь – знания. Отсюда – и приоритеты учебно-воспитательной работы с ними: приучить к ответственному социальному поведению; развивать мышление; научить рассуждать логично, критично и концептуально. Поэтому первоочередная задача – воспитание самостоятельного, инициативного человека, осознания подростками важности правовой культуры. Один из путей организации правового пространства – в методике коллективного анализа и обсуждения Положения о правах человека на уроках и внеклассных мероприятиях.

Большая часть обучающихся в 10-11-х классах ориентируются на получение полноценного среднего образования в рамках школы с дальнейшим обучением в высших учебных заведениях, средних специальных учебных заведениях.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Учебный план вечерней школы на 2023-2024 учебный год для 7-11 классов ориентирован на создание благоприятных условий для оптимального развития личности учащегося и составлен на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (СанПиН 2.4.2.3648-20);
- Устав МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №9» г. Курска;
- Локальные нормативные акты школы;
 - Календарный учебный график на 2023– 2024 учебный год;
 - Учебный план на 2023– 2024 учебный год;
 - «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов».

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, школа предоставляет для обучающихся возможность получения основного общего образования и среднего общего образования по очной форме.

С 01.09.2023 г. МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9» г. Курска использует федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 г. № 370, и

федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 г. № 371. Для внедрения ФОП ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024-2025 учебному году ООП ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9» г. Курска состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9» г. Курска определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть, формируемая МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9» г. Курска и родителями (законными представителями) обучающихся, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык 7 кл. – 1 ч.; биология 9 кл. – 1 ч. (в связи с невозможностью реализации 1 учебного часа биологии в 8 кл. – 1ч. биологии переносится в 9 кл.)); вероятность и статистика – 7 кл. – 1ч., 8 кл. – 1 ч., 9 кл. – 1 ч.;
- в 5 классе введен 1 ч. на реализацию факультатива «Учимся жить в мире и согласии», 1 ч. на реализацию факультатива «Занимательная математика»;
- в 6 классе введен 1 ч. на реализацию факультатива «В мире искусства» по «Изобразительному искусству»;
- в 7 классе введен 1 ч. на изучение факультатива «Занимательная биология».

Продолжительность учебного года для 5-9-х классов составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Максимальная допустимая аудиторная учебная нагрузка составляет 986 ч. (5 кл.), 1020 ч. (6 кл.), 1088 ч. (7кл.), 1122 ч. (8 кл.), 1122 ч. (9 кл.) при 5-дневной учебной неделе из расчета 34 учебных недели в год.

Образовательная учебная нагрузка учащихся 5-9 классов равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общему времени) составляет для обучающихся 5-9 классов 70-90%, моторная плотность урока физической культуры – не менее 70% от общего времени урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9 – до 3,5 ч.

Учебный план среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9» разработан в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685- 21.

Учебный план для 10-11 классов МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9» г. Курска составлен с учетом максимального объема учебной нагрузки учащихся при пятидневной учебной неделе и ориентирован на всестороннее развитие личности. Обучение осуществляется по пятидневной учебной неделе в рамках 34 учебных недель.

Учебный план среднего общего образования реализует среднее общее образование как завершающий уровень общего образования и призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план 10А класса обеспечивает реализацию универсального профиля, с углубленным изучением химии и литературы.

Выбор универсального профиля осуществлен, исходя из потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), 10 класс сформирован на основе заявлений обучающихся их родителей (законных представителей).

Учебный план универсального профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология»,

«Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Русский язык и литература» и «Естественнонаучные предметы»: «Литература» и «Химия».

В учебном плане учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной ими теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной. Примерные виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

Индивидуальный проект в 10-11 классах выполняется в течение двух лет.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по полугодиям и в конце года.

Продолжительность учебного года составляет в 10-11 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Сроки проведения промежуточной аттестации указаны в учебном календарном графике.

Школа работает в одну смену.

Режим работы школы: продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность перемен: однабольшая перемена - 20 минут после 3 урока, остальные по 10 минут.

Расписание звонков

Номер урока	Продолжительность урока	Перемена
1 урок	09.00 – 09.45	10

2 урок	09.55 – 10.40	10
3 урок	10.50 – 11.35	20
4 урок	11.55 – 12.40	10
5 урок	12.50 – 13.35	10
6 урок	13.45 – 14.30	10
7 урок	14.40 – 15.25	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	с 15:55	

Мониторинг результативности образовательного процесса показал, что учебный план за 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы освоены в полном объеме.

5. Результаты образовательной деятельности.

Ежегодно в высшие учебные заведения поступает около 65 % обучающихся, в средние специальные учебные заведения – 71 %. Из числа обучающихся работает около 56 %.

В 2023-2024 учебном году к итоговой аттестации в 9-х классах было допущено 127 человек, из них 6 человек экстернов ОКОУ «Курская школа «Ступени». ГИА проводилось в форме промежуточной аттестации. Получили аттестат об основном общем образовании – 127 человек, из них 1 человек – получил аттестат с отличием.

К итоговой аттестации по программе среднего общего образования были допущены 50 человек:

- 30 человек обучающихся школы: 11 «А» - 11 человек, 11 «Б» - 8 человек, 11 «В» - 11 человек;

- 20 человек экстернов прошли промежуточную аттестацию и были допущены к итоговой аттестации;

ГИА в форме ЕГЭ сдавали 21 человек, ГИА в форме промежуточной аттестации сдавали 29 человек.

Всего аттестатов по программе среднего общего образования получили 50 человек.

- 30 человек обучающихся школы;

- 20 экстерна.

Медали «За особые успехи 1 степени» получили 3 человека (1 чел. обучающаяся 11 А класса, 2 чел. – экстерны).

Результаты ЕГЭ по предметам

Предмет	Количество участвующих	Средний балл
Математика профильная	8	45
Математика базовая	14	4
Русский язык	23	60
Литература	2	59
История	2	64
Обществознание	9	57
Биология	6	46
Химия	5	39
Физика	3	56
Информатика и ИКТ	3	28
Английский язык	2	52

Сравнительный анализ, проводимый по полугодиям по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Школа стремится развивать способности всех обучающихся, применяя гибкие формы обучения.

6. Воспитательная работа с обучающимися

Воспитательная работа МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9» г. Курска направлена на создание условий для реабилитации, адаптации, социализации и развития личности социально запущенных подростков. Система воспитательного воздействия на учащихся направлена, главным образом, на устранение и исправление у учащихся нравственного и правового отклоняющегося (девиантного) поведения.

Педагогический коллектив вечерней школы, реализуя принципы гуманизма, помогает получить образование всем, кто имел прежде негативный опыт учебной деятельности и не смог продолжить обучение в массовой школе. А также работающей молодежи и бывшим учащимся учреждений СПО, которые по различным причинам не продолжили обучение в указанных образовательных организациях.

Осуществляя личностный подход, педагогический коллектив школы занимается обучением и воспитанием обучающихся в рамках современных тенденций образовательной системы, которые включают в себя: интеграцию технологий, развитие онлайн-образования, индивидуализацию образования, практическую направленность, профессиональное обучение, глобализацию и развитие компетенций будущего. Приоритетной задачей воспитания по-прежнему является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основными направлениями воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, экологическое, трудовое воспитание.

Качественная характеристика организации воспитательного процесса

Школьная программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания и состоит из традиционных модулей: «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Экскурсии и походы», «Профориентация». В 2023-2024 учебном году добавились модули «Школьные медиа» и «Детские общественные объединения».

В рамках актуализации рабочей программы воспитания:

- В модуль «Классное руководство» включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также изучение символов государства и вопросы региональной истории.
- В модуль «Детские общественные объединения» добавилась реализация программы «Орлята России» и описание интеграции на уровне образовательной организации РДДМ «Движение первых».
- В модуль «Организация предметно-пространственной среды» включен церемониал поднятия государственного флага Российской Федерации.
- В модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» включен вопрос привлечения родителей в реализацию проекта «Разговоры о важном».

- В модуль «Внеурочная деятельность» включен школьный театр, школьный спортивный клуб.

- В модуль «Профориентация» - реализация профориентационного минимума. Профориентационный минимум – это единая модель профориентационной деятельности для обучающихся 7–11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Реализация профминимума в 2024 -2025 учебном году осуществляется по 6 направлениям:

- «Урочная деятельность»: подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента.

- «Внеурочная деятельность»: реализуется через курс занятий «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся классными руководителями еженедельно.

- «Взаимодействие с родителями или законными представителями»: предполагает обеспечение участия родителей во всероссийских, областных и школьных родительских собраниях по профориентации, их привлечение к реализации профориентационных мероприятий.

- «Практико-ориентированный модуль»: содержит в себе практико-ориентированные профориентационные мероприятия - профпробы, проектную деятельность, мультимедийные выставки «Лаборатория будущего», экскурсии и мастер-классы на площадках работодателей или организаций профессионального образования, конкурсы профориентационной направленности.

- «Дополнительное образование»: предполагает выбор и посещение школьниками кружков и секций дополнительного образования, носящих профориентационный характер.

- «Профессиональное обучение»: приобретение школьниками профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами. Реализации профминимума в нашей школе осуществляется на базовом уровне.

В 2024 году воспитательный процесс в школе осуществляли администрация, учителя, психолого-педагогическая служба и классные руководители. Многие из них имеют продолжительный трудовой стаж, четыре человека - звание «Почетный работник образования РФ», основная доля имеет квалификационную категорию «соответствие занимаемой должности».

МО классных руководителей были проведены: заседания на темы: «Ответственное родительство». Родительский контроль как гарант безопасности ребенка. Психологический портрет современных подростков и юношей», «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей», «Родители и дети: ближе нет на свете (профилактика детско-родительских конфликтов)», «Родители и дети: воспитание без насилия (профилактика жестокого обращения с детьми и насилия в семье)» и др.

Межсекционная работа включала в себя проведение классными руководителями открытых мероприятий, организацию наставничества опытных классных руководителей над молодыми специалистами, работу по созданию методического банка, мониторинга развития классных коллективов, участие в работе над проблемой школы. Координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (учителей и учеников, родителей), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации обучающихся.

Проведем **анализ воспитательной работы школы по направлениям**. Темой воспитательной работы школы являлась: «Внеурочная деятельность школы в рамках ФГОС». **Главными задачами**: воспитание гражданственности и приобщение к духовным

ценностям общества, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, профилактика совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и др.

Гражданско-патриотическое направление воспитательной деятельности школы осуществлялось по программе «Воспитать гражданина». Согласно плану гражданско-патриотического воспитания, в течение года были проведены следующие мероприятия: месячник краеведческой работы, месячник по гражданско-патриотическому воспитанию, которые включали интеллектуальные игры, классные часы, экскурсии, участие в городских программах. В частности, были проведены экскурсии в областной краеведческий музей, областной музей археологии, музей Юных защитников Родины. Провели пешеходные экскурсии по маршрутам: «Памятники знаменитым землякам», «Курск купеческий», «Курск православный», Мемориальный комплекс «Курская дуга». На Уроках мужества учащиеся школы встречались с КРМОО «Военно-исторический клуб «Путь предков» (руководитель Буканов Ю.Н.). Дети принимали участие в региональных и городских конкурсах, организаторами которых являлись комитет образования города Курска, ДПШ г. Курска и др. организации. Периодически мы посещали областную научную библиотеку имени Н. Асеева и участвовали в мероприятиях: «Неделя детской книги», «День космонавтики», «Последний звонок» и др.

С целью реализации **духовно-нравственного направления** воспитательной деятельности разработана программа духовно-нравственного развития «Истоки». Уровень воспитанности, этика, вопросы морали и нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных часах и внеклассных мероприятиях. Стало традицией проведения дня Матери, дня Учителя, Международного Женского дня, Нового года. Дети посетили выставки «Дейнека. Вне времени» "Мечты о родине", «Итальянская коллекция» в картинной галерее имени А. Дейнеки. Участники школьного театра «Калейдоскоп» представили зрителям спектакли «Болдинская осень» и «Лисичка-сестричка и Волк». Указанные мероприятия способствовали повышению уровня духовно - нравственного воспитания учащихся.

Профилактика асоциального поведения, преодоление детской безнадзорности и ликвидация ее последствий является приоритетным направлением в работе школы. В данном учебном году, как обычно, составлялся и редактировался банк данных, проводилась индивидуальная и групповая работа с несовершеннолетними обучающимися школы и их родителями. Было проведено 9 заседаний Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних. Среди них тематические: «Анализ посещаемости учебных занятий», «Психолого - педагогическое сопровождение детей, состоящих на ВШУ», «Организация работы классных руководителей, социально-педагогической службы с детьми из неблагополучных семей и их родителями», «Профилактическая работа с подростками, состоящими на ВШУ» и др. Педагогами была собрана информация о социально незащищенных семьях обучающихся. Дети получили бесплатное питание. Совет профилактики организовывал и оказывал методическую и консультативную помощь педагогам школы и родителям по вопросам воспитания, охране прав несовершеннолетних, организации различных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы. Социальный педагог, воспитатель и классные руководители в случае необходимости защищали права несовершеннолетних на допросах и судебных заседаниях в управлении УВД по Курской области. Деятельность по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних коллектив осуществляет в тесном взаимодействии с учреждениями и ведомствами, входящими в систему профилактики (КДН и ЗП, отделами опеки и попечительства администрации Центрального, Железнодорожного и Сеймского округов города, УМВД

России по г. Курску. Сотрудники полиции провели цикл бесед с обучающимися школы на тему: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», индивидуальные беседы с подростками «группы риска», выезжали в семьи учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин по месту проживания, выступали на родительских собраниях и др. Сотрудники Управления по контролю за оборотом наркотиков проводили лекции и беседы с просмотром фильмов о вреде наркотических веществ и уголовной ответственности за их употребление и распространение. Особое внимание вопросам успеваемости и посещаемости учебных занятий уделяли классные руководители Земзюлина С.Н., Рудская Н.И., Апалькова И.В., Набокова Е.С., Черкашина И.Ю., Прокопова О.В.

Забота о **сохранении и укреплении здоровья, формировании здорового образа жизни** обучающихся носит системный характер. В течение года было организовано горячее питание детей, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, дни здоровья, спортивные соревнования, встречи с медработниками. Дети прослушали лекции на темы: «Формирование здорового образа жизни», «О вреде курения», «Профилактика употребления наркотиков, спиртосодержащих напитков и психотропных веществ», «Профилактика наркозависимости» в рамках акции «Курский край без наркотиков», «О половом воспитании юношей и девушек», которые провели представители ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Курской области» и ОБГУЗ «Областная наркологическая больница».

В целях **профориентационной ориентации** обучающихся проводились занятия с педагогом - психологом, классные часы «В мире профессий», встречи с сотрудниками учебных организаций СПО, посещение указанных организаций в «Дни открытых дверей», «Россия - мои горизонты», «Разговоры о важном».

Для освещения **экологической проблемы** для детей проводились экологические викторины и тематические классные часы. Например, «На крыльях весну принесли», «Живи, Земля!», «Хранители воды» и др.

Чтобы помочь учащимся изучить правила финансового поведения и больше узнать о том, как зарабатываются, тратятся и сберегаются деньги, какие существуют возможности получения дохода, как научиться принимать правильные финансовые решения, как разумное отношение к деньгам способствует реализации планов и обеспечению финансовой безопасности и благополучия проводятся мероприятия по **финансовой грамотности**. Например, вебинары: «Налоговые льготы при налогообложении имущества за 2024 год», классные часы "Поговорим о деньгах», «Банковские карты и их безопасное использование», уроки финансовой грамотности «Простые шаги к финансовому благополучию», «Безопасность денег на банковской карте», квест-игра по финансовой грамотности "Деньги любят счёт" и др.

В течение года ученики **изучали ПДД** в курсе учебного предмета ОБЖ, встречались с сотрудниками ГИБДД, выпускали стенгазеты, проводили классные часы. Урок - тест «Дорожные знаки и дорожная разметка», беседы «Мотоциклист на дороге», «Ответственность за нарушение ПДД. Административная, гражданская и уголовная ответственность», «Соблюдение ПДД - обязанность каждого гражданина» и др.

Также проводились **мероприятия по противопожарной безопасности и безопасности на водных объектах**. Учащиеся посещали музей пожарного дела, пожарную часть № 2, встречались с сотрудниками МЧС, проводили тренировки по эвакуации людей при пожаре.

Особое место занимает вопрос о сотрудничестве с родителями учащихся. Изучение социального и образовательного состава семей позволяет выявить образовательно-воспитательный потенциал семьи, сделать сотрудничество педагогов с родителями более эффективным. Образовательный статус родителей: с высшим образованием - 10 %, со средним специальным - 70 %, со средним – 20 %. Среди родителей: служащих – 22 %, рабочих - 52 %, работников торговли – 20 %, безработных – 6 %. Анализ состава семей показал, что педагогически несостоятельная, проблемная семья, к сожалению, является основной составляющей контингента семей учащихся школы. Учитывая сложность контингента учеников, перед школой стоит важная задача - изменить отношение родителей к школе через дифференцированный подход ко всем формам взаимодействия с семьей, ориентируясь на потребности и особенности семейного воспитания. Индивидуальная работа с родителями позволяет установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащегося. Учителя осуществляли выезды по месту жительства детей, приглашали на мероприятия и родительские собрания. За год было совершено около 50 выездов в семьи. Основная масса родителей шла на контакт с классными руководителями и администрацией школы. Было организовано психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. В частности, проводились консультации на темы: «Как помочь ребенку правильно распределить свое время?», «Виды нарушений семейного воспитания и характер ребенка», «Пути оздоровления семейных отношений», «Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей» и др. Предлагалась адресная помощь специалистов: педагога-психолога и подросткового врача - нарколога. Были проведены родительские собрания, на которые приглашались сотрудники правоохранительных органов, подростковый врач - нарколог, сотрудники ГИБДД, службы безопасности на водных объектах, службы занятости населения. Данная работа принесла положительный результат в отношении воспитания учащихся.

Подводя итог, можно сказать, что в целом, педагогический коллектив уделял особое внимание процессу воспитания школьников. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач. Снизилось количество подростков, состоящих на профилактическом учете в правоохранительных органах. Повысился уровень мотивации к учебе и успеваемость. Но, сохранились и проблемы. Среди которых, прежде всего, незанятость в свободное время, недобросовестное отношение к учебе, проблемы в семье. Это приводит к совершению подростками противозаконных действий.

Целью воспитательной работы 2025 года является: создание условий для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Основные направления воспитания и социализации:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

7. Психологическое - педагогическое сопровождение образовательного процесса

7.1. Психологическая диагностика.

В рамках данного направления педагогом – психологом проводилась диагностика индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся, межличностных и детско-родительских отношений с целью выявления возможных причин, способствующих проявлению различных девиаций в поведении несовершеннолетних, определения форм и методов их обучения и воспитания с учетом особенностей состояния здоровья, физического и психического развития.

Всего было проведено диагностических исследований - 340. В том числе среди обучающихся – 177; родителей – 140; педагогов – 23.

В течение года исследовались следующие аспекты:

- адаптация детей к обучению в школе ;
- уровень социального самочувствия (степень удовлетворенность жизнью в школе) обучающихся;
- психологический микроклимат на уроках у учителей - предметников;
- уровень развития познавательных способностей у обучающихся ;
- уровень школьной тревожности;
- уровень агрессивности обучающихся;
- уровень нравственной воспитанности обучающихся;
- профессиональные намерения обучающихся выпускных классов;;
- особенности межличностных отношений;
- индивидуальные личностные особенности обучающихся;
- особенности детско-родительских отношений и др.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области № 1-11-72 от 03.09.2024 года в период с 15 сентября по 15 октября 2024 года было организовано и проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся 7 – 11 классов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

При проведении психодиагностических исследований применялся следующий инструментарий: методика определения уровня социального самочувствия (степень удовлетворённости жизнью в школе) у обучающихся (опросник Майорова А.Н., модифицированный Чернышёвым А.С. и Акатовым Л.И.); опросник «Самочувствие. Активность. Настроение»; методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; шкала самооценки уровня тревожности Спилберга – Ханина; характерологический опросник Леонгарда; методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона; тест СДП (склонность к девиантному поведению) Леус Э.В.; методика определения уровня нравственной воспитанности обучающихся Н. Капустина; методика диагностики состояния агрессии Басса-Дарки; «Дифференциально – диагностический опросник» Е.А. Климова; методика диагностики межличностных отношений в коллективах «Социометрия» Дж. Морено; тест – опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин); проективные методики: «Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.

7.2. Консультирование.

В течение года проводилось психологическое консультирование обучающихся, родителей, педагогов, сотрудников взаимодействующих организаций. Всего было дано 395 консультаций. Из них обучающимся – 167; родителям – 161; педагогам – 58; сотрудникам других организаций – 9. Консультации проводились по различным проблемам: обучение (117), воспитание (79), подготовка к сдаче экзаменов (82), профориентация (53), внутриличностные проблемы (22), проблемы межличностных отношений (27), социальная адаптация, поведение, профилактика зависимостей, досуг, профвыгорание, раннее материнство, здоровьесбережение, дефицит информации по проблемам развития детей и др. Проводилось консультирование обучающихся, родителей и педагогов по результатам психодиагностических исследований.

7.3. Коррекционная и развивающая работа.

В течение года проводилась индивидуальная коррекционная и развивающая работа с обучающимися, родителями и педагогами по развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы; коррекции нарушений поведения; оптимизации детско-родительских и межличностных отношений; отношений в диаде педагог – ученик и другие.

Всего проведено индивидуальных занятий – 293. Из них: с обучающимися – 211; с родителями – 60; с педагогами – 22.

Работа проводилась в форме:

- коррекционных занятий – 93;
- тренингов – 69;
- практических занятий – 87;
- психологическая поддержка – 60;
- оказание экстренной психологической помощи – 2.

В течение года проводились групповые коррекционно-развивающие занятия с применением «Программы саморазвития личности» и «Безопасное детство». Всего проведено 184 занятия. В том числе тренингов по подготовке обучающихся к участию в школьных и городских целевых программах – 17.

Также в рамках сотрудничества с МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска» обучающиеся 8-ых и 9-ых классов принимали участие в городской воспитательной целевой программе по психологии «Перспектива».

7.4. Психологическое просвещение и профилактика.

В 2024 году проводилась активная профилактическая и просветительская работа с обучающимися и родителями. Всего проведено 285 мероприятие. Из них профилактических и просветительских бесед – 203. Из них с обучающимися – 133; с родителями – 70.

Педагог-психолог принимал участие в работе Советов профилактики правонарушений школы – 10. А так же в следующих мероприятиях: в классных родительских собраниях – 13; в общешкольных собраниях – 2; в работе педсоветов школы; в заседаниях методических объединений; в работе психолого-педагогического консилиума (ППК).

Проведены мероприятия:

- «Неделя психологии в школе» (апрель, октябрь 2024 года), «День инвалида» (декабрь);
- лектории для родителей на темы: «Ребёнок и Интернет: безопасность в сети»; «Предупредить беду»; «Буллинг (моббинг) – это не детская шалость», «О работе Телефона доверия и служб экстренной психологической помощи»; «Профессиональное

самоопределение - важный шаг в жизни ребёнка», «Как вести себя с подростком в кризисных ситуациях»;

- психолого-педагогические практикумы для родителей на темы: «Готовимся к экзаменам вместе. Роль семьи в подготовке ребёнка к экзаменам»; «Психологическая поддержка детей на этапе подготовки и сдачи к экзаменов», «Мир детский и мир взрослый», «Предупреждение и разрешение конфликтов», «Бумеранг родительского гнева», «Способы снятия эмоционального напряжения»;

- семинары для родителей на темы: «Какую помощь могут оказать родители своим детям?», «Воспитание юношей и девушек в семье»; «Как эффективно выстроить общение с ребенком», «Родительские установки и их влияние на развитие детей»; «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Методы воспитания в семье. Поощрения и наказания»;

- общешкольные и классные родительские собрания по тематике: «Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. Сопровождение обучающихся выпускных классов»; «Участие обучающихся в СПТ. Порядок проведения СПТ»; «Роль родителей в подготовке детей к экзаменам»; «Ответственное родительство»; «Роль родителей в развитии детей»; «Психологический портрет подростка»; «Учёт индивидуальных особенностей детей в воспитании и обучении»; «Предупредить беду: опасные явления в молодёжной среде»; «Адаптация семиклассников. Трудности. Рекомендации», «Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения», «Дети в сети Интернет. Интернет-безопасность»; «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников», «Помощь выпускнику в выборе профессии»; «Подводим итоги учебного года», «Счастливы вместе»;

- мероприятия для родителей в формате «Родительский час» на темы: «Воспитание без насилия. Основы родительской мудрости»; «Этические средства поощрений и наказаний в семье», «Предупредить беду: суицидальное поведение у подростков и юношей».

- размещение памяток и информационных материалов для родителей и детей на темы: «Буллинг. Это нужно знать», Памятки детям и родителям «Что делать, как быть?», «Сбереги подаренную жизнь» (профилактика суицидов), «Подросток и опасные зависимости» (профилактика употребления алкоголя и ПАВ), «Безопасность детей в сети Интернет».

- общешкольный урок «Время доверять» (о работе службы Телефон Доверия);

- проведение классных часов на тему: «Телефон Доверия: служба экстренной психологической помощи», «Травля или буллинг», «Мы выбираем жизнь», «Береги жизнь», «В кругу доверия», «Мифы и правда о суициде», «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов»;

- общешкольный урок по Интернет-безопасности;

- групповые консультации для обучающихся на темы: «Что такое экзамен и что он значит для меня»; «Как подготовиться к прохождению итогового собеседования»; «Готовимся к итоговому сочинению»; «Служба медиации в школе».

- психолого-педагогические практикумы для обучающихся выпускных классов на тему: «Психологическая готовность к экзаменам. Справляемся со стрессом», «Приёмы активизации мышления»;

- семинары для обучающихся на тему: «Выбирая профессию, выбираешь будущее»; «Что мы знаем о конфликте»; «Общаемся без конфликтов».

- дискуссии с обучающимися на темы: «Жизнь как ценность»; «Жизненные цели и ценности»; «Экстремизму и терроризму - нет»;

- занятия с обучающимися на тему: «Давайте дружить», «Мы вместе: живём без конфликтов»;

- «Психологический киносеанс» (демонстрация фильмов с последующим обсуждением);

- психолого-педагогические практикумы для педагогов на тему: «Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций»; «Профилактика профессионального выгорания», «Психологическое здоровье. Приёмы саморегуляции»;
- семинары для педагогов на темы: «Психологическое здоровье педагога», «Способы реагирования в конфликте», «Предупреждение опасных явлений в молодёжной среде», «Работа с трудными детьми»;
- оформление информационных стендов по актуальным темам развития и воспитания обучающихся.

7.5. Экспертная работа.

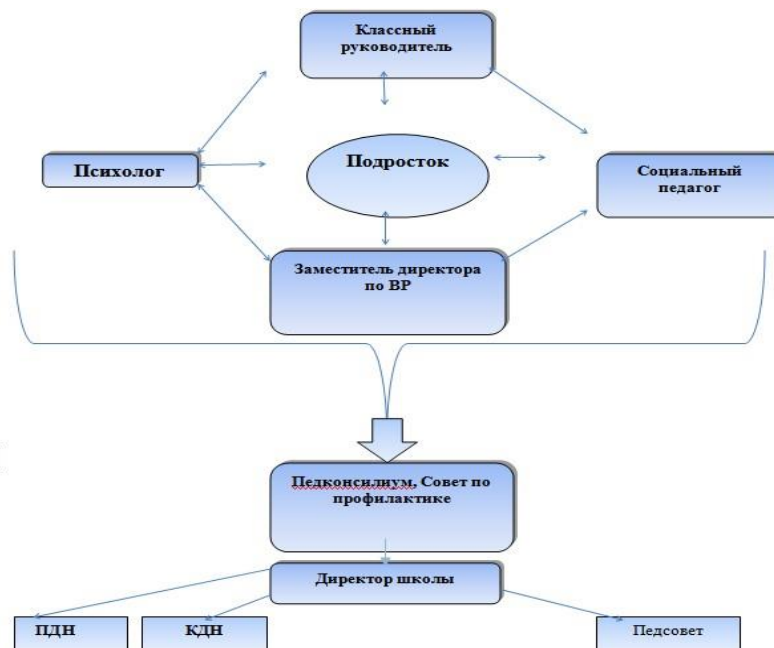
В рамках экспертной работы в течение года осуществлялось:

- наблюдение за обучающимися и посещение уроков с целью разработки рекомендаций для педагогов с учетом психологических особенностей обучающихся;
- участие в работе ППк школы;
- взаимодействие с сотрудниками отделов УМВД г. Курска;
- участие в работе судебных заседаний (по запросу);
- подготовка характеризующих данных обучающихся по запросам взаимодействующих организаций;
- участие в работе Совета профилактики правонарушений школы.

7.6. Организационно-методическая работа.

- изучение профессиональной литературы;
- участие в семинарах педагогов-психологов на базе МКУ ЦППМСС «Гармония»;
- подготовка и проведение мероприятий в рамках «Недели психологии в школе», День инвалида;
- участие в вебинарах по организации и проведению Социально – психологического тестирования (СПТ) (ОГБУ ДПО КИРО);
- участие в вебинаре «Практика работы педагога-психолога в условиях суицидального риска» (ОГБУ ДПО КИРО)
- участие в городских вебинарах по проблемам Интернет – безопасности и профилактике суицидов у детей;
- участие в производственных совещаниях и работе методических объединений;
- сотрудничество с кафедрой психологии КГУ;
- участие в семинаре по теме «Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении»;
- участие семинарах педагогов-психологов ГМО по темам: «Как предотвратить конфликты в детских коллективах» (МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников»), «Восстановление межпоколенных связей и их влияние на формирование стиля поведения подрастающего поколения» (МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников»); «Психологическая диагностика и «психология травмы » (МБУ ДО Дворец пионеров и школьников);
- участие в вебинарах по теме: «Профилактика жестокого обращения с детьми (в формате ВКС);
- участие в обучающем семинаре для специалистов школьных служб медиации: «От слова к делу: рецепты создания действующих служб медиации в школе».

Взаимодействие специалистов в ОУ



Модель взаимодействия педагога-психолога с администрацией



Направления совместной работы с семьей

1

**ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОСТАВА СЕМЬИ**

2

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

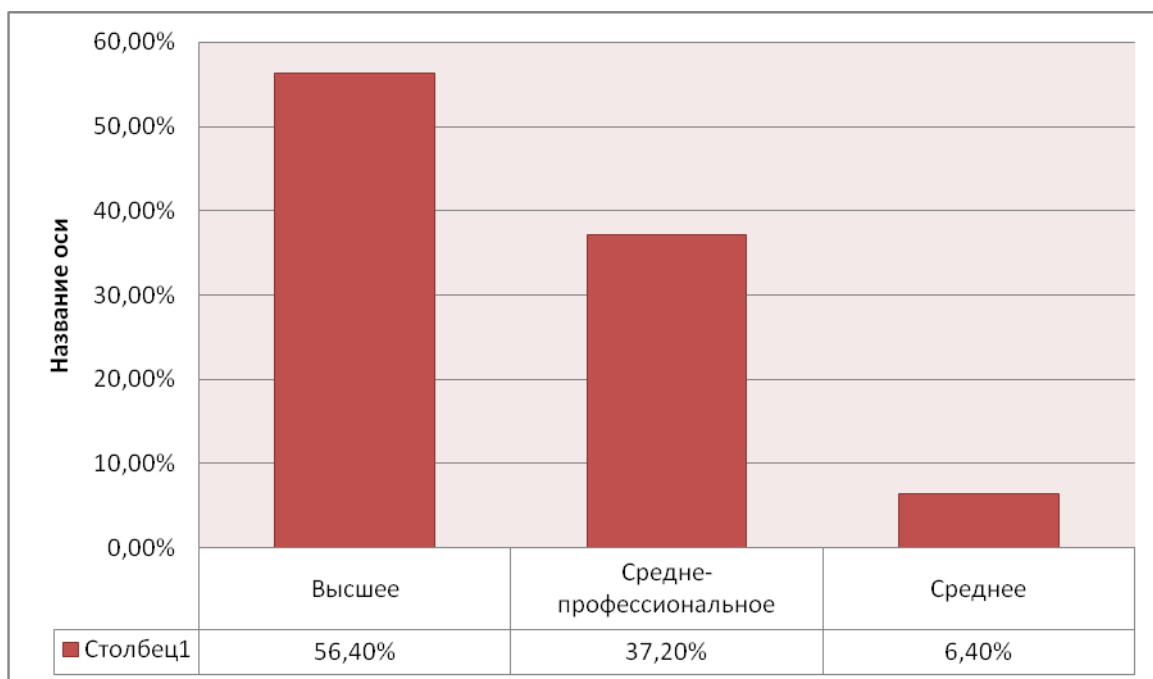
3 ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4 СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ С УЧИТЕЛЯМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ

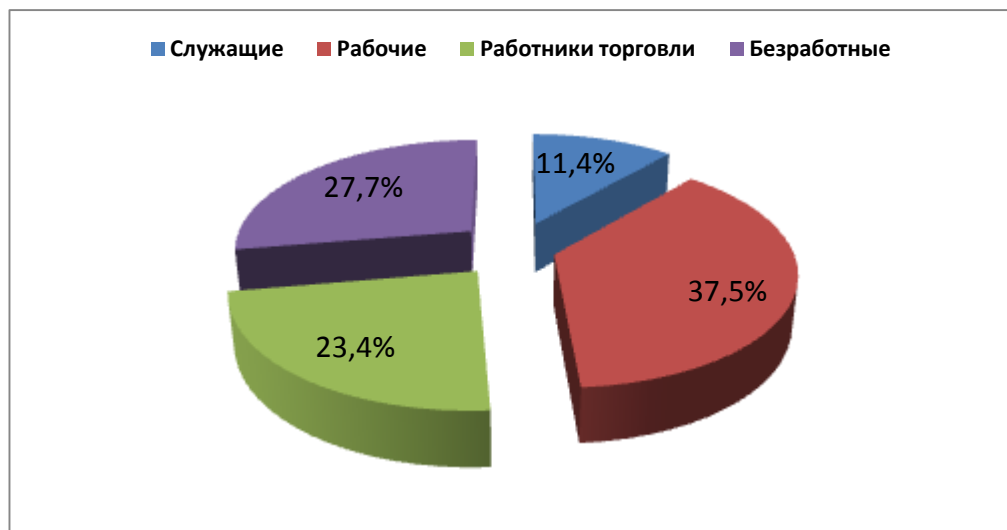
5 ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЕ

Изучению социального и образовательного состава семей несовершеннолетних придается особое значение. Это вполне объяснимо, ибо именно в семье формируются социально значимые качества личности и свойственные ей оценочные критерии. А знание многообразных особенностей семей, в которых воспитываются наши обучающиеся, позволяет выявить образовательно-воспитательный потенциал семьи, сделать сотрудничество педагогов с родителями более эффективным.

Образовательный статус родителей



Профессиональный статус родителей



Анализ состава семей показал, что педагогически несостоятельная, проблемная семья, к сожалению, является основной составляющей контингента семей учащихся школы.

Кризис семейного воспитания порождает трудности не только в педагогической работе с детьми, но и в организации совместной работы с родителями, которые не привыкли контактировать со школой, а опыт прошлого сформировал чувство недоверия, страха, иногда и агрессии.

Поэтому перед нашей школой стоит важная задача – изменить отношение родителей к школе через дифференцированный подход ко всем формам взаимодействия с семьей, ориентируясь на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы и класса.

Основными формами работы с семьей в нашей школе являются следующие формы взаимодействия.



Индивидуальная работа с родителями позволяет установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка. В план работы включены индивидуальные и тематические консультации, встречи в формате «Родительский час», беседы, посещение семей учащихся, переписка с родителями.

Из групповых форм работы наиболее распространенными в практике стали родительские собрания, массовых – общешкольные родительские собрания, досуговые мероприятия. В этом учебном году на классных и общешкольных родительских собраниях обсуждались темы: «Воспитание с любовью. Секреты родительской мудрости», «Роль семьи в формировании у детей духовно-нравственных ценностей», «Подросток и опасные зависимости. Профилактика употребления ПАВ», «Трудный ребенок. Пути преодоления конфликтных ситуаций в семье», «Семейные проблемы. Как их решать», «Общение детей и родителей. Родители и дети: ближе нет на свете». Рассматривались вопросы возрастных психологических особенностей детей, эмоционального состояния подростков в конфликтах и стрессовых ситуациях, обсуждались вопросы особенностей поведения и взаимоотношений в семье.

Проводились психолого - педагогические практикумы для родителей обучающихся 7-11 классов. Темы: «Физическое и психологическое здоровье юношей и подростков», «Роль родителей в подготовке детей к ГИА», «Адаптация семиклассников. Трудности. Рекомендации», «Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения», «Предупредить беду: опасные явления в молодёжной среде», «Профилактика экзаменационной тревожности у детей».

Воспитательная работа с родителями не ограничивалась проведением родительских собраний. В школе было организовано психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания. «Проблемы адаптации в школе», «Ваша семья глазами вашего ребенка», «Авторитет и пример родителей в усвоении этических норм ребенком», «Виды нарушений семейного воспитания и характер ребенка», «Предупредить беду: суицидальное поведение у подростков и юношей». «Пути оздоровления семейных отношений», «Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей» и др.

Предлагалась адресная помощь специалистов: нарколога, психиатра, психолога. Давались рекомендации по организации учебной деятельности в домашних условиях, формированию эмоционально-волевой сферы, развитию познавательных способностей детей. Классными руководителями изучались семейные и бытовые условия проживания и воспитания в семье вновь прибывших обучающихся.

В течение учебного года проводились Дни открытых дверей для родителей «Мы в ответе за наших детей. Правовой всеобуч», лекции «Физическое и психологическое здоровье современной молодежи», «Профилактика конфликтов в детско - родительских отношениях»; круглый стол «Родительский авторитет и его влияние на развитие детей », Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения и др.

В 2025 году необходимо активнее привлекать родителей к участию в учебно-воспитательном процессе. Классным руководителям шире использовать в своей деятельности новые подходы в соответствии со Стратегией воспитания в Российской Федерации. Оптимизировать взаимодействие семьи и школы, используя такие формы взаимодействия, как семинары, круглые столы, консультации, конференции и другие мероприятия.

Администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

8. Работа по профилактике преступности, правонарушений и других социально опасных явлений

Анализ результатов за 2024 год показал эффективность мероприятий, направленных на профилактику преступлений и правонарушений, совершенных учащимися МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9» г. Курка: за отчётный период 2024 года показатели преступности стабилизировались по отношению к 2023 году.

Показатели успеваемости и посещаемости. Поскольку среди учащихся, совершивших преступления и иные правонарушения, большинство составляют «трудные» и неуспевающие подростки, педагогический коллектив МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9» г. Курска уделяет большое внимание посещаемости и успеваемости несовершеннолетних. С этой целью в школе ведётся журнал учёта посещаемости, в котором ежедневно отмечается количество пропущенных уроков и опозданий. Данная информация еженедельно доводится до классных руководителей и администрации учебного заведения.

Профилактика жестокого обращения с детьми. Жестокое обращение с детьми может проявляться в применении недопустимых приёмов воспитания детей, причиняющих вред их нравственному развитию, а равно и пренебрежительном, грубом, унижающем человеческое достоинство обращении, оскорблении и эксплуатации детей.

Для предотвращения роста насильственных действий против детей и реабилитации лиц, пострадавших от различных форм насилия, требуется решение целого комплекса задач, прежде всего юридического, медико-социального, педагогического и психологического характера. В целях предупреждения фактов насилия и обеспечения правильного поведения педагогов и родителей с детьми, подвергшимся насилию, специалистами образовательного учреждения разрабатываются памятки и руководства для детей, их родителей и педагогов. Педагогический коллектив ознакомлен с механизмом взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.

Для классных руководителей, родителей и детей разработаны и размещены на сайте школы рекомендации о правилах поведения с учащимися, подвергшимися насилию, о правилах поведения детей в различных ситуациях, о действиях родителей по предотвращению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними и т.д.

Меры, направленные на снижение числа совершаемых преступлений, правонарушений и общественно-опасных деяний среди учащихся МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9» г. Курка:

1. Раннее выявление несовершеннолетних, склонных к совершению противоправных деяний;
2. Изучение семейной ситуации, ближайшего окружения вновь поступающих несовершеннолетних;
3. Мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся;
4. Профилактика повторного совершения противоправных деяний;
5. Профилактика суицидов;
6. Проведение рейдов совместно с представителями субъектов системы профилактики в семьи, находящиеся в СОП и семьи несовершеннолетних группы риска;
7. Мероприятия, направленные на вовлечение несовершеннолетних во внеурочную занятость, занятость в учреждениях дополнительного образования;
8. Профориентация;
9. Обеспечение психологической и компетентностной готовности педагогов к взаимодействию с несовершеннолетними группы риска и СОП.

Все меры, направленные на снижение числа совершаемых преступлений, обеспечены социально-психологическим сопровождением.

9. Обеспечение безопасности учреждения

Одним из приоритетных направлений управленческой деятельности администрации школы является организация безопасности образовательного процесса. В школе создана нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства:

- паспорт безопасности школы с внесенными изменениями;
- паспорт антитеррористической защищённости объекта;
- инструкции и журналы по технике безопасности;
- приказы об обеспечении безопасности;
- приказы по школе;
- инструкции сотрудников по охране школы;
- нормативная документация, определяющая образовательную деятельность школы.

В учреждении организовано систематическое проведение инструктажей по пожарной, антитеррористической безопасности, тренировочные эвакуации из школы, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи на уроках ОБЖ.

В течение года администрацией школы и специалистами управляющей компании проводилась работа по обследованию и укреплению материально-технической базы школы, принятию мер к своевременному приобретению и ремонту материальных объектов, требующих замены. Так, регулярно обследуются территория школы, целостность ограждения по периметру территории, окна и двери, ученическая мебель, запорная арматура, системы энерго-, водо- и теплоснабжения.

Производственный травматизм среди сотрудников и учащихся отсутствует, созданы условия безопасной организации образовательного процесса.

Здания школы оборудованы пожарной сигнализацией, огнетушителями, тревожными кнопками, заключены договоры с лицензированными организациями на обслуживание данного оборудования.

В школе соблюдаются условия обеспечения информационной безопасности: отсутствует доступ обучающихся к сайтам, содержащим информацию негативного характера. Доступ к информационным системам и сети Интернет имеется в кабинетах информатики. Контентная фильтрация установлена на прокси-сервере и на каждом компьютере, имеющем выход в Интернет.

Имеется внутреннее видеонаблюдение, постоянно обновляются информация на сайте школы («Страница безопасности») и стендах по противопожарной тематике, антитеррористических мероприятиях, ГО и ЧС; развивается учебно-материальная база по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В школе регулярно проводятся мероприятия по отработке практических навыков по формированию действий учащихся и педагогов в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, обеспечение безопасности участников образовательного процесса, являющееся приоритетной задачей школы, осуществляется во всех направлениях, определённых законодательством РФ и условиями жизнедеятельности учреждения.

10. Финансово-экономическое обеспечение функционирования и развития МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9» г. Курска

Основные направления расходования денежных средств: областные субвенции (учебная деятельность), городской бюджет (коммунальные услуги, хозяйственные нужды). Средства областного и городского бюджета за 2024 год освоены в полном объёме.

Школа полностью перешла на электронный документооборот, функционирует система VipNet, позволяющая использовать цифровую подпись в финансовой документации.

Информация о финансово-хозяйственной деятельности (планы финансово-хозяйственной деятельности, отчёты по планам ФХД, отчёты по деятельности и имуществу) размещена на сайте школы, а также на официальных сайтах <http://bus.gov.ru/>; <http://zakupki.gov.ru/>.

11. Основные проблемы, не решенные за прошедший период

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе в целях мониторинга реализации программы развития, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе организации в новое состояние.

1. Ключевые проблемы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса в школе:

- Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ

социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему **создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся** (социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития). По рангу проблема является второй. Причина проблемы кроется в том, что учащиеся поступают в школу из разных образовательных организаций, некоторые – с перерывом в обучении. При этом уровень знаний, привычки к школьным требованиям, мотивация и культурный уровень очень различаются. Некоторые ученики приходят в вечернюю школу всего на один год – в 9-й класс, и ввиду несформированности учебных умений и навыков допускают множество прогулов занятий. В данных условиях необходимо найти новые способы повышения уровня учебной мотивации обучающихся, поскольку на обеспечение преемственности разных уровней образования, предусмотренного системой комплексного развития учащихся, у педагогов просто нет времени.

2. Ключевые проблемы, связанные с развивающей средой образовательного процесса

Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:

- Между уровнем профессиональной и личностной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы: учителям, имеющим солидный педагогический стаж, педагогам пенсионного возраста очень трудно привести своё отношение к работе, смыслообразующую составляющую в соответствие с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.). Требуется серьезная индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении;

- Между требуемой предметно-развивающей средой и имеющейся в настоящее время в школе и окружающем социуме. Если для выполнения стандартов образования в школе есть все необходимое, то для успешной реализации индивидуальных образовательных программ, социальных и творческих проектов требуется широкая вариативная предметно-развивающая среда.

3. Ключевые проблемы, связанные с управлением школой

Важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение социальных партнеров, родителей в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- Между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей, на которых школа опирается в образовательной деятельности. Есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы и около 12 % родителей, которые негативно влияют на воспитание и развитие детей.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность школы, скоординированности действий школы и других организаций и учреждений.

12. Основные направления ближайшего развития общеобразовательной организации

Основными направлениями дальнейшей деятельности школы, с учётом результатов анализа работы и положений, определённых программой развития школы, являются:

1. Детальное изучение нормативных условий и возможностей школы по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС с учётом её специфических особенностей и проблем в рамках действующего правового поля.

2. Разработка принципиально новой модели образовательной программы школы, включающей в себя воспитательную программу и другие необходимые элементы, предусмотренные новым стандартом образования, в целях создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся. Активное применение педагогических методов и приёмов, позволяющих повысить уровень учебной мотивации обучающихся.

3. Реализация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя: физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению.

4. Проведение групповой и индивидуальной работы с педагогами по формированию конструктивного восприятия Профессионального стандарта педагога.

5. Использование активных и интерактивных форм и методов работы в образовательном процессе, составление обоснованных списков необходимых элементов предметно-развивающей среды для организации проектной деятельности.

6. Проведение пропагандистской работы с родителями, проявляющими равнодушие к обучению своих детей, вовлечение их в совместную деятельность с другими участниками образовательного процесса.

13. Общая оценка деятельности школы за 2024 год

Исходя из анализа деятельности МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9» г. Курка за период 2023-2024 учебного года, отмечено точное следование направлениям деятельности учреждения, определенным для достижения целей. Деятельность всех школьных служб осуществлялась скоординировано, планомерно. Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, в целом выполнены. Определены нерешенные проблемы и пути их решения в 2024-2025 учебном году. В итоге работа всех служб учреждения может быть оценена как удовлетворительная.

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	298 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	202 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	96 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35 человек/ 11,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	-

	класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	-
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	-
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по русскому языку	60
1.11	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по математике профильный уровень	45
1.12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по математике базовый уровень	4
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-х классов Базовый уровень	0 человека/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,79 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	3 человек/ 6 %

	общей численности выпускников 11-12 классов	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3 человека / 1,01 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек/ 0,34 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,34 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,34 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	96 человек / 32, 21%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	1 человек/ 4,5%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.29.2	Первая	1 человек/ 4,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 10 лет	5 человека/ 22,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 36,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 18 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 31,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	298 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2, 9 кв. м

Общие выводы по итогам самообследования

1. Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствуют современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям общего образования. Поставленные задачи на 2024 год в основном выполнены.

2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя и ученика. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для педагогов оказывали необходимую помощь учителям.

3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

4. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования; повышению экологической и здоровьесберегающей грамотности учащихся и педагогов. Использовались различные формы работы, которые позволили решить поставленные задачи.

5. Единство урочной и внеурочной деятельности повысили образовательный и воспитательный потенциалы урока и внеклассных мероприятий, что положительно сказалось на качестве полученных знаний и компетентности учащихся и учителей; улучшило результативность по итогам внешкольных мероприятий разного уровня.

6. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

В результате самообследования были выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий.

2. Недостаточным был уровень самоанализа деятельности у учителей и учеников.

3. Недостаточная эффективность работы с учащимися, мотивированными на получение высокого уровня знаний.

4. Недостаточно применялся метод учебных проектов.

5. Здоровьесберегающие технологии использовались не на всех этапах

обучения и воспитания.

6. Недостаточно продумывалась структура и содержание урока, есть недостатки в оценке деятельности ученика на уроке.

Для повышения качества образования необходимо:

1. В 2025 году продолжать работать над общеметодической темой школы: «Системно-деятельностный подход в образовательном процессе».

2. Аспектами для реализации предложенной темы считать:

- Создание оптимальных условий для развития личностной и образовательной компетентностей учащихся, их готовности к непрерывному самосовершенствованию.

- Ориентация образовательного и воспитательного процессов на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

- Социализация учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

- Усиление значимости воспитательной деятельности педагогов.

3. Создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП и реализации образовательной программы.

4. Продолжить работу по повышению качества учебных занятий и внеклассных мероприятий; по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих учителей; по совершенствованию педагогического мастерства учителей.

5. Внедрять деятельностный подход в обучении, разноуровневое содержание образования.

6. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы учащихся.